

**Приложение 1 к РПД Психологическое просвещение и
психопрофилактика в образовании лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-
ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическое просвещение и психопрофилактика в образовании лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10 – 15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 – 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 – 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

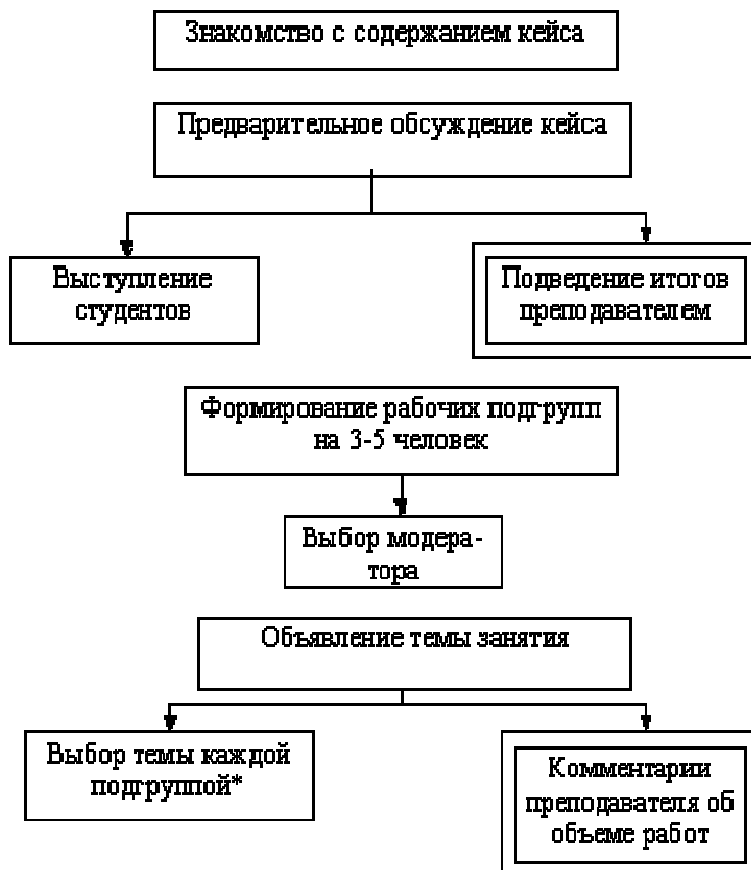
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

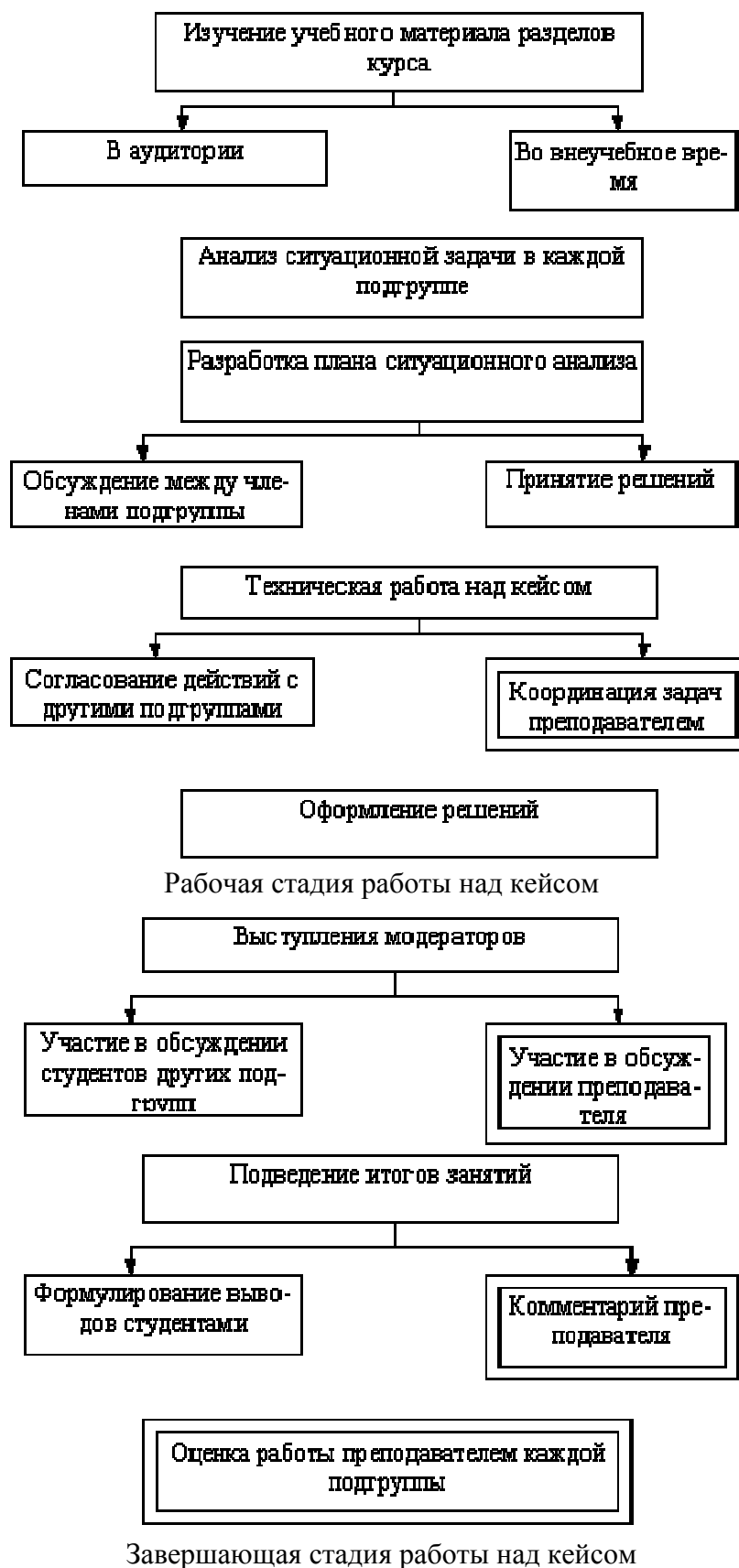
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:
 -соответствовать содержанию учебного материала;

- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация, предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях сохранятся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим

мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы психологического просвещения и психопрофилактики

План:

- 1.Медико-психологические основы психопрофилактики.
- 2.Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда образовательной организации.
- 3.Проблемы организации психопрофилактической работы.
- 4.Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Литература: [2, с. 36-43], [4, с. 56-66, 116-121].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие задачи у психопрофилактики?
- 2.Какие виды психопрофилактики Вы знаете?
- 3.Что включает в себя психопрофилактика психогенных заболеваний?
- 4.Как можно определить образовательную среду?
- 5.Что шире «образовательная среда» или «образовательное пространство»? Почему?
- 6.Чем «здоровьеформирующая образовательная среда» отличается от «здоровьесберегающей образовательной среды»?
- 7.Какие условия необходимо соблюдать при проектировании здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды?
- 8.Какие проблемы выделяют в организации психопрофилактической работы?
- 9.Какие направления психопрофилактики в образовательном пространстве Вы можете выделить?
- 10.В чем состоит психологическое просвещение субъектов образовательного процесса?
- 11.Какие компоненты включает психологическое просвещение субъектов образовательного процесса?

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте презентацию «Психопрофилактика в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».
- 2.Кейс-задание «Проанализируйте образовательную среду образовательной организации, осуществляющей образование лиц с ОВЗ с позиций здоровьесформирования и здоровьесбережения» (образовательная организация на выбор студента).
- 3.Разработайте бланочное тестирование «Проблемы психогигиены».
- 4.Кейс-задание «Разработайте мероприятия по психологическому просвещению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ» (тематика на выбор студента).

Занятие 2. Психолого-педагогические технологии психологического просвещения и профилактики здоровья обучающихся с ОВЗ

(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

- 1.Программы психопрофилактической работы в дошкольной образовательной организации, осуществляющей образование лиц с ООП.
- 2.Программы психопрофилактической работы в школе, осуществляющей образование лиц с ООП.
- 3.Программы психопрофилактической работы в организациях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ООП.

4. Комплексная программа «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании»
5. Психолого-педагогические технологии профилактики нарушений социализации и адаптации обучающихся с ООП.

Литература: [2, с. 52-103, 107-115], [4, с. 70-77, 116-128].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие критерии успешности реализации психопрофилактической работы в дошкольном возрасте?
2. На что необходимо обратить внимание при разработке психопрофилактической работы с дошкольниками с ОВЗ?
3. Какие особенности психопрофилактической работы при эмоциональной нестабильности дошкольников с ОВЗ?
4. На что необходимо обратить внимание при построении программ психопрофилактической работы с младшими школьниками с ОВЗ?
5. Сколько блоков включает психопрофилактическая программа с проблемами эмоциональной нестабильности при адаптации младших школьников с ОВЗ?
6. Какие задачи психопрофилактической работы с подростками с ОВЗ?
7. Какие направления профилактики тревожности у подростков с ОВЗ?
8. Чему должны соответствовать психопрофилактические программы для подростков с ОВЗ?
9. Что лежит в основании комплексной программы «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании»?
10. Что включает организационный аспект программы «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании»?
11. Какими нормативными документами регулируется социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних?
12. Какая профилактическая работа наиболее эффективная с обучающимися с ОВЗ, употребляющими ПАВ?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте психопрофилактическую программу для дошкольников с ОВЗ» (тема программы, ООП дошкольника на выбор студента).
2. Кейс-задание «Разработайте психопрофилактическую программу для школьников с ОВЗ» (тема программы, ООП школьника на выбор студента).
3. Кейс-задание «Разработайте психопрофилактическую программу для организации, обеспечивающей социальную и психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ» (тема программы на выбор студента).
4. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, направленную на профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися с ОВЗ».

Занятие 3. Психопрофилактика профессиональных деформаций педагогов (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Причины профессиональной деформации личности педагога, осуществляющего образовательно-воспитательную деятельность у лиц с ОВЗ.
2. Профессиональное выгорание педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательную деятельность у лиц с ОВЗ.
1. Психологическое здоровье педагогов образовательной организации в рамках психопрофилактики.

2. Технологии сохранения психоэмоциональной уравновешенности педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс у лиц с ООП.

Литература: [1, с. 17-34, 81-155], [2, с. 115-122].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является результатом профессиональной деформации педагогов, осуществляющего образовательно-воспитательную деятельность у лиц с ОВЗ?
2. Какие факторы способствуют профессиональной деформации педагогов, осуществляющего образовательно-воспитательную деятельность у лиц с ОВЗ?
3. Какие профессиональные деформации могут быть у молодых специалистов?
4. Чем педагогическая фобия отличается от педагогической мании?
5. Какие педагогические деформации могут возникнуть в деятельности педагогов, осуществляющего образовательно-воспитательную деятельность у лиц с ОВЗ?
6. Какие способы преодоления профессиональных деформаций Вы знаете?
7. Какие приемы саморегуляции эмоционально-волевой сферы способствуют сохранению психологического здоровья педагогов образовательной организации?
8. Какие этапы включены в алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации?
9. Какие технологии сохранения психоэмоциональной уравновешенности педагогов, осуществляющего образовательно-воспитательную деятельность у лиц с ОВЗ Вы знаете?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Профессиональные деформации педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс у лиц с ОВЗ».
2. Кейс-задание «Разработайте программу, направленную на сохранение психоэмоциональной уравновешенности педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс у лиц с ОВЗ».